Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

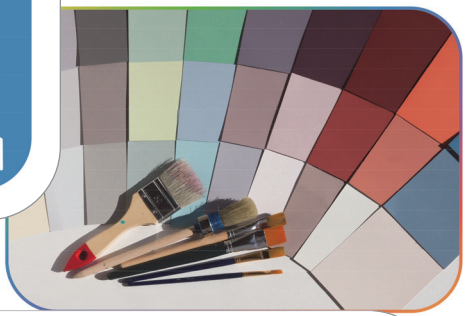
Luan Fonarob | Melina Pelc | Sophia Rölke
Carmen Schirmer | Christina Schuster

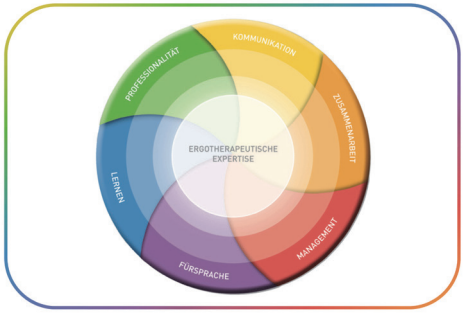
Die ergotherapeutischen Kompetenzkarten

Eine Eingliederung des Kompetenzprofils in die Modularisierung

Handbuch







LERNEN

Das Lernen ist eine der 7 Domänen, die den ergotherapeutischen Kompetenzkreis bilden. Als Ergotherapeut:in erhältst und verbesserst Du stetig Dein professionelles Handeln durch lebenslanges Lernen. Du initiierst, begleitest und reflektierst Lernprozesse und engagierst Dich für die Anwendung und Weiterentwicklung von wissenschaftlichen Erkenntnissen. Du überprüfst stetig Informationen und Wissen durch kritische Evaluation und trägst zur Verbreitung wissenschaftlicher Erkenntnisse bei.

WISSEN

Schulz-Kirchner Verlag

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über http://dnb.d-nb.de abrufbar.

Besuchen Sie uns im Internet: www.schulz-kirchner.de

1. Auflage 2025
ISBN 978-3-8248-1359-9
Alle Rechte vorbehalten
© Schulz-Kirchner Verlag GmbH, 2025
Mollweg 2, D-65510 Idstein
Vertretungsberechtigte Geschäftsführer:
Dr. Ullrich Schulz-Kirchner, Martina Schulz-Kirchner
Fachlektorat: Sara Mohr
Lektorat: Johanna Schogs
Umschlagentwurf und Layout: Petra Jeck
Druck und Bindung:
WIRmachenDRUCK GmbH, Mühlbachstraße 7, 71522 Backnang
Printed in Germany

Die Informationen in diesem Buch sind von den Herausgeberinnen und Herausgebern sowie dem Verlag sorgfältig erwogen und geprüft, dennoch kann eine Garantie nicht übernommen werden. Eine Haftung der Übersetzerin bzw. des Verlages und seiner Beauftragten für Personen-, Sach- und Vermögensschäden ist ausgeschlossen.

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes (§ 53 UrhG) ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar (§ 106 ff UrhG). Das gilt insbesondere für die Verbreitung, Vervielfältigungen, Übersetzungen, Verwendung von Abbildungen und Tabellen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung oder Verarbeitung in elektronischen Systemen. Eine Nutzung über den privaten Gebrauch hinaus ist grundsätzlich kostenpflichtig. Anfrage über: info@schulz-kirchner.de
Die Schulz-Kirchner Verlag GmbH behält sich eine Nutzung ihrer Inhalte für Text- und Data-Mining i. S. v. § 44b UrhG ausdrücklich vor.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 4

Einleitung 6

Kompetenzkartenbeschreibung 7
- Allgemeiner Aufbau 7
- Einstiegskarten 8
- Inhaltskarten 9

Anwendung und Implementierung 12

Zielsetzung 13

Literaturverzeichnis 14

Die Autor:innnen 15

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Vorwort

Die Kompetenzkarten wurden im Rahmen eines Projektes der Akademie der Gesundheit, Schule für Ergotherapie, von Sophia Rölke, Carmen Schirmer, Melina Pelc, Luan Fonarob und Christina Schuster erstellt und für den Innovationspreis für Ergotherapie des DVE weiterentwickelt. Die Idee entstammt eines jahrgangsübergreifenden Projektes im Rahmen der Ausbildung und wurde anschließend eigenständig weiterentwickelt und vollendet. Als Inspiration dienten die bereits bestehenden Kompetenzkarten zur generalisierten Pflegeausbildung, die sich an den für die generalisierte Pflegeausbildung entwickelten Kompetenzen orientieren. Dabei ist darauf hinzuweisen, dass das ergotherapeutische Kompetenzprofil andere Kompetenzen und Ziele hervorhebt und die Kompetenzkarten somit nicht miteinander zu vergleichen sind. In der Ausbildungszeit fehlte den Ersteller:innen der Kompetenzkarten während und nach den Praktika eine strukturierte und methodisch aufgearbeitete Reflexion, die sie in ihrem therapeutischen Handeln voranbringt. Deshalb wollten sie ein Reflexionsinstrument entwickeln, das eine geleitete, flexible und individuelle Reflexion ermöglicht.

Die Kompetenzkarten lehnen sich an das vom DVE entwickelte Kompetenzprofil an (Projektgruppe DVE, 2019). Ziel der Kompetenzkarten ist die sinnvolle und handlungspraktische Eingliederung der Karten in das Curriculum zur angedachten Modularisierung (Berding et al., 2022).

Die Kompetenzkarten wurden für alle Lernenden, Lehrenden und interessierten angehenden und ausgelernten Ergotherapeut:innen entwickelt. Sie dienen der ganzheitlichen Reflexion des Lehr- und Lernprozesses und sollen zu einem konstruktiven intraprofessionellen Dialog anregen.

Das folgende Handbuch gibt einen Überblick über die Kompetenzkarten und deren Handhabung und ordnet sie in verschiedene Kontexte ein. Die Kompetenzkarten können in diverse Methoden eingebunden und zu unterschiedlichen Zeitpunkten der Ausbildung eingesetzt werden. Neben den Karten ist die Kompetenz und Kreativität der Menschen essenziell, die die Karten anwenden und in Lehrveranstaltungen einbinden.