Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright. Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Inhalt

Welche Satzstrukturen verstehen Kinder im Grundschulalter?
In einem hochschulübergreifenden Forschungsprojekt der Pädagogischen Hochschulen Ludwigsburg und Heidelberg wurden mithilfe einer quantitativen Querschnittsstudie bei 395 Grundschulkindern, davon 308 Kindern der Klassenstufen 2 bis 4 an Allgemeinen Schulen sowie an Sonderpädagogischen Bildungs- und Beratungszentren (SBBZ) mit den Schwerpunkten Sprache und Lernen, Sprachverstehensfähigkeiten auf Wort-, Satz- und Textebene sowie das phonologische Arbeitsgedächtnis untersucht. Im vorliegenden Beitrag wird das im Rahmen dieser Studie mithilfe des TROG-D (Fox-Boyer, 2023) erfasste Satzverstehen qualitativ analysiert, um das Schwierigkeitsniveau spezifischer Satzstrukturen zu bestimmen und Förderziele im Primarstufenalter empirisch zu fundieren. Die Ergebnisse zeigen signifikant geringere Satzverstehensleistungen am SBBZ Sprache und insbesondere am SBBZ Lernen im Vergleich zur Allgemeinen Schule bei zugleich hoher intraindividueller Heterogenität in allen Schularten. 201

Die therapeutische Beziehung in der Logopädie. Eine Untersuchung mit Fokus auf funktionelle Stimmstörungen
Funktionelle Stimmstörungen können sich häufig durch ein komplexes Zusammenspiel von funktioneller Stimmsymptomatik und unterschiedlichen psychosozialen Einflussfaktoren äußern. Da eine günstige therapeutische Beziehung in verschiedenen logopädischen Arbeitsfeldern, wie auch der Stimmtherapie, als zentral für den Behandlungsprozess gilt, wurde im Rahmen einer Masterarbeit untersucht, wie Logopäd:innen Einflussfaktoren der therapeutischen Beziehung und deren Auswirkungen in der Therapie erwachsener Patient:innen mit funktioneller Stimmstörung bewerten. 212

Satzverständnisförderung. Vom „Warum“ und „Wie“ einer Förderung des Satzverständnisses
Das erfolgreiche Dekodieren von Sätzen ist eine anspruchsvolle Aufgabe, die vielen Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen Schwierigkeiten bereitet. Die Häufigkeit, mit der Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen unterdurchschnittliche Leistungen im Satzverständnis aufweisen, liegt aktuellen Studien zufolge bei monolingualen Schülern und Schülerinnen in der ersten Klasse in Sonderpädagogischen Bildungs- und Beratungszentren mit dem Schwerpunkt Sprache bei 40 % (Berg & Janke, 2018). Mehrsprachige Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen erbringen signifikant niedrigere Satzverständnisleistungen als monolinguale Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen (Berg & Schiefele, 2021). 228

Auf ein Wort

Susanne van Minnen
Der internationale Tag der Sprachentwicklungsstörungen 2026! . 200

Hauptbeiträge

Margit Berg, Christoph Schiefele, Wilma Schönauer-Schneider
Welche Satzstrukturen verstehen Kinder im Grundschulalter? 201

Magazin-Originalbeiträge

Barbara Wehofer und Eva Posch
Die therapeutische Beziehung in der Logopädie
Eine Untersuchung mit Fokus auf funktionelle Stimmstörungen . 212

Corinna Gerstner
„Findest du das N im Nashorn?“ –
Die Buchstabengeschichte „Juris großes Abenteuer“ unterstützt Kinder mit SES, AVWS und LRS durch Entlastung des phonologischen Arbeitsgedächtnisses beim Erlernen der Graphem-Phonem-Korrespondenz 216

Julika Krenzel
Mit Prinzessin Sophia dem Dativ auf der Spur – Einsatz von Hörgeschichten zur Grammatikförderung im Unterricht 222

Praxisthema: Förderung des Satzverständnisses

Margit Berg
Satzverständnisförderung. Vom „Warum“ und „Wie“ einer Förderung des Satzverständnisses 228

Margit Berg
Förderung des Verständnisses von Relativsätzen 230

Johanna M. Täuber, Wilma Schönauer-Schneider
Der kleine Zauberer kommt in die Schule –
Verstehen von Sätzen mit Negationen 232

Clarissa Agena
Temporalsätze verstehen lernen – Diagnostik und Intervention zu ‚bevor‘ und ‚nachdem‘ 235

Wilma Schönauer-Schneider, Hannah Jacobs, Tanja Seßler
Materialecke Satzverstehen 238

Magazin

Aus Schule und Therapie

Linda Scharfenberg, Kristina Jonas, Joanna Bodynek
Trennbaren Verben auf der Spur!
Förderung der Verwendung von Partikelverben und des Verständnisses von Pronomen am Beispiel eines Escape-Rooms 242

Maria Schlageter, Patrick Schreiber
Gemeinsam für SES – der Internationale Tag der SES 2026 245

Rezensionen 248

Seminare | Anzeigen 250

Impressum 251

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright. Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de



Sprachentwicklungsstörung?!? Der Internationale Tag der Sprachentwicklungsstörungen 2026!

Susanne van Minnen

Obwohl Sprachkompetenzen, ob verbal oder non-verbal, ob schriftlich oder alternativ, als elementar für die soziale Teilhabe eingeschätzt werden, obwohl Sprachentwicklungsstörungen (SES) mit einer Prävalenz von ca. 9,9 % (Norbury et al., 2016) zu den häufigsten Störungsbildern im Kindesalter zählen und laut Heilmittelbericht der AOK von 2020 11,5 % der 5- bis 9-Jährigen eine Sprachtherapie erhielten (Waltersbacher, 2022; weitere Details siehe awmf Leitlinie 049-015 der DGPP, 2022), benötigen diese Kinder und Jugendlichen eine starke Lobby, um gesehen zu werden. Zu dieser Lobby zählen alle pädagogischen Fachkräfte, alle Lehrkräfte, alle Familien, die täglich für diese Kinder und mit diesen Kindern Großes bewerkstelligen. Alle wissen: **Miteinander zu kommunizieren, ist so wichtig wie das Atmen.**

Wie wichtig es ist, wird einem häufig erst bewusst, wenn Sprache und Kommunikation nur eingeschränkt zur Verfügung stehen und dadurch der Kontakt mit anderen erschwert ist. Für **Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen** (englisch: *developmental language disorder – DLD*) könnte dies dazu führen, dass sie von Anfang an nur schwer Zugang zur sozialen bzw. gesellschaftlichen Teilhabe erlangen. ***Das soziale Atmen fällt schwer.***

Es sei denn, eine sensibilisierte Bezugsperson, eine professionalisierte Lehrkraft, eine professionalisierte pädagogische Fachkraft ist in der Lage, als **kompetenter Kommunikationspartnerin/Kommunikationspartner** die Sprach- und Kommunikationskompetenzen des Kindes differenziert zu erkennen und individuell **zu fördern, zu fordern, zu unterstützen.**

Um die breite Öffentlichkeit sowohl auf die Kinder und Jugendlichen mit SES aufmerksam zu machen als auch die Expertise und das Engagement des Umfelds, also Ihre Expertise und Ihr Engagement, zu würdigen, wird seit 10 Jahren der Internationale Tag der SES zelebriert. Jedes Jahr erhält ein eigenes Leitthema. Das diesjährige Thema lautet *Gemeinsam für SES,* d. h. sich gemeinsam für Kinder, Jugendliche und Erwachsene mit Sprachentwicklungsstörungen stark zu machen. Die zahlreichen Aktionen in den deutschsprachigen Ländern finden sich auf der Homepage des Partnerfachverbandes giskid.eu (Tag der SES | GISKID oder folgen Sie gerne dem nebenstehenden QR-Code).

Wissenschaftlich basierte Fakten und pädagogisch wertvolle Materialien finden Sie in jeder einzelnen Ausgabe der Praxis Sprache. Auf den Punkt gebrachte Informationen, die im täglichen Umgang und in der Beratung nützlich sind, finden sich bezogen auf den Tag der SES in dem Beitrag von Maria Schlageter und Patrick Schreiber.



Abb. 1: Tag der SES/RADLD, giskid.eu

Literatur

Deutsche Gesellschaft für Phoniatrie und Pädaudiologie, DGPP (Hrsg.) (2022). *Therapie von Sprachentwicklungsstörungen. Interdisziplinäre S3-Leitlinie, Version 1.1,* AWMF-Registernr. 049-015, https://register.awmf.org/de/leitlinien/detail/049-015

Norbury C.F., Gooch D., Wray C., Baird G., Charman T., Simonoff E., Vamvakas G. & Pickles A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: evidence from a population study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry. 57*(11), 1247-57. doi: 10.1111/jcpp.12573.

Waltersbacher A. (2022). WIdO – Wissenschaftliches Institut der AOK. *Heilmittelbericht 2021/2022: Ergotherapie, Sprachtherapie, Physiotherapie, Podologie. WIdO.* https://www.wido.de/fileadmin/Dateien/Dokumente/Publikationen_Produkte/Buchreihen/Heilmittelbericht/wido_hei_heilmittelbericht_2021_2022_final.pdf

Zur Autorin

Susanne van Minnen ist beruflich als Professorin an der Universität Gießen im Institut für Förderpädagogik und Inklusive Bildung tätig. Sie ist Mitglied in der Redaktion für *Praxis Sprache* und *Forschung Sprache* und engagiert sich darüber hinaus in vielfältiger Weise für und mit Menschen mit SES.