"Wir sind dabei!":

Sprachdidaktische Diagnostik zur Kommunikationspartizipation bei Lippen-Kiefer-Gaumen-Segel-Fehlbildung

Anja Blechschmidt (Autor)

Kovac, Dr. Verlag; Auflage: 1., Aufl. (März 2013)
ISBN 978-3830069782, 350 Seiten

Unser Alltag ist kommunikativ äußerst komplex. Auf der Basis eines Sprachhandlungskonzeptes (Nordenfelt 2003; Schönberger, Jetter, Praschak 1987; Welling 1999 etc.) wird begründet, dass für die Betrachtung der Kommunikation von Kindern mit Lippen-Kiefer-Gaumen-Segel-Fehlbildung neben funktionellen Elementen vor allem sprachliche Handlungen in den Fokus der Betrachtung rücken.

Die Entwicklung eines Fragebogens zur Beteiligung am Alltag (FBA) wird gemäss der Komplexität des kommunikativen Alltags wissenschafts-theoretisch breit abgestützt (Biermann 1978; Brinker, Sager 1989; Bronfenbrenner 1981; Couper-Kuhlen, Selting 2000; Ehlich 1986; Rehbein 1988; Schlobinski 1996; Selting, Auer 1998; Stadtfeld 2004 etc.).

Verschiedene theoretische Hintergründe kommunikativen Handelns sind, linguistisch und transdisziplinär begründet, in die Entwicklung des FBA eingeflossen. Im Vergleich von bestehenden Verfahren zur Einschätzung von Kommunikation und Sprechen mit der "International Classification of Functioning, Disability and Health" ICF ist der Fragebogen FBA auf der Basis der genannten theoretischen Basis in einer Studie eingesetzt worden. Der FBA ermöglicht es, kommunikatives Handeln von Kindern durch die befragten Personen einschätzen zu lassen. Auf der Basis dieser Einschätzungen werden partizipative Zielsetzungen und Massnahmen-planungen ermöglicht. Kinder, Eltern und Fachleute bilden ein transdisziplinäres Team, dessen Fähigkeit es erlaubt, unseren Blick auf das Leben von Kindern mit LKGS-F zu verändert.

Prosodie und Kindersprache:

Die Bedeutung der Prosodie und ihrer Schnittstellen für Spracherwerb und Sprachtherapie

Christina Kauschke (Herausgeber), Susan Ott (Herausgeber), Volker Maihack (Herausgeber), ProLog; Auflage: 1 (2012)
ISBN 978-3935204415, 198 Seiten

Das 13. Wissenschaftliche Symposium des dbs widmete sich 2012 der zunehmend als wichtig erkannten Rolle prosodischer Informationen (Sprachmelodie, -akzent, -rhythmus etc.) für den Erwerb lexikalischer, morphologischer und syntaktischer Kompetenzen im Rahmen der Sprachentwicklung. Dieses Buch beinhaltet hochwertige Beiträge bekannter Forscher über Fragen des Zusammenhangs prosodischer Entwicklung und auftretender Störungen der Sprache bzw. ihrer Früherkennung.

Sprachstörungen im Kindesalter: Materialien zur Früherkennung und Beratung

199 Seiten, 39,95 Euro
Thieme, Stuttgart; Auflage: 6., aktualisierte Auflage. (20. Oktober 2010), ISBN 978-3137785064

Dieses Buch bietet für Laien eine gute Basis in der Erkennung und Förderung von Sprachproblemen. Es bezieht sich detailliert auf jeden Bereich, der mit der Entstehung und Entwicklung und Beeinflussung der Sprache zu tun hat. Für "professionelle" (z.b. KindergartenpädagogInnen) ebenso sehr aufschlußreich und eine gute Möglichkeit, bereits gelerntes wieder aufzufrischen und praktisch mit den Kindern zu arbeiten bzw. umzusetzen!

Kommunikationskompetenz in den Therapieberufen: Gemeinsam ans Ziel

Claudia Iven (Herausgeber), Stefan Lange (Autor)

228 Seiten, 32,99 Euro
Schulz-Kirchner; Auflage: 1 (14. August 2012)
ISBN 978-3824808991

Es handelt sich hierbei um ein sehr gut strukturiertes und übersichtliches Werk rund um das Thema Kommunikation zwischen Therapeut und Patient/Klient. Durch Praxisbeispiele und Reflexionsfragen regt es zum Nach- und Mitdenken an und wird zu einem echten Lesevergnügen (was man von vielen anderen Lehrbüchern und Ratgebern nicht behaupten kann). Als Sprecherzieherin sind mir die behandelten Themen zwar größtenteils bekannt, dennoch habe ich durch das Buch zahlreiche neue Anregungen und Tipps erhalten, die ich sicherlich berücksichtigen und umsetzen werde (obwohl ich nicht therapeutisch tätig bin, sondern aus dem Coachingbereich komme).

Stefan Lange ist eine klare, unkomplizierte "Gebrauchsanleitung" zur erfolgreichen Kommunikation gelungen, die einerseits "Neulingen" einen umfassenden Überblick gibt (und das auf nur gut 200 Seiten!), andererseits "Erfahrenen" die Möglichkeit bietet, ihr eigenes kommunikatives Vorgehen zu reflektieren und weiterzuentwickeln. Viele Inhalte sind durchaus auch für Berater und Coaches geeignet!

Fazit: Absolut empfehlenswert!

Phonologie der Laut- und Gebärdensprache

Sascha Dürnig (Autor), Helen Leuninger (Autor)

Mithilfe eines angeborenen Spracherwerbsprogramms steigen Kinder meist mit atemberaubender Sicherheit in das System ihrer Muttersprache ein. Dies gilt für hörende ebenso wie für gehörlose Kinder, die eine Gebärdensprache erwerben. Die Autoren erläutern anhand linguistischer Theorien und Modelle, nach welchen Prinzipien die normale Lautsprach- und Gebärdensprachentwicklung verläuft. Sie zeigen Parallelen beider Spracherwerbsverläufe ebenso auf wie Unterschiede in den Sprach(erwerbs)systemen. In bislang einzigartiger Weise verknüpfen sie dabei Erkenntnisse aus der Phonologie und Gebärden-Linguistik und ergänzen damit die bisherigen theoretischen, diagnostischen und therapeutischen Ansätze um Konzepte zur phonologischen Feinstruktur. Mit Praxisbeispielen von Kindern, deren Lautspracherwerb durch eine Hörstörung behindert ist oder aus anderen Gründen nicht erwartungsgemäß verläuft, erläutern die Autoren, wie die Erkenntnisse des normalen Lautsprach- und Gebärdenspracherwerbs für diagnostische und therapeutische Prozesse genutzt werden können. Ein besonderer Schwerpunkt liegt hierbei auf dem Einsatz von Gebärden bei (noch) nicht sprechenden Kindern: Diesen können Gebärden als Impulsgeber für die Sprachanbahnung angeboten werden oder auch, falls ein Lautspracherwerb nicht möglich ist, als Kommunikationssystem zur Ermöglichung sozialer Teilhabe.

144 Seiten, EUR 25,99
Schulz-Kirchner; Auflage: 1
(14. März 2013)
ISBN 978-3824809981

Therapieindikatoren Aphasie TInA:

Eine ICF-orientierte Entscheidungshilfe für die Aphasietherapie

Beate Kolonko (Autor), Erika Hunziker (Autor)

Preis: EUR 24,99, 112 Seiten
Schulz-Kirchner; Auflage: 1
(20. März 2013)
ISBN 978-3824809967

Prof. Dr. Beate Kolonko, Dozentin für Logopädie an der Hochschule für Heilpädagogik in Zürich. Mehrjährige Berufstätigkeit in einer sprachtherapeutischen Praxis. Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Studiengang Logopädie am Heilpädagogischen Institut der Universität Fribourg/Schweiz, dort Promotion bei Prof. Dr. Haeberlin (Heilpädagogik) und Prof. Dr. Haas (Sprachwissenschaft). Dozentin für Sprachwissenschaft und Phonetik im Studiengang Sprachbehindertenpädagogik der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg/Reutlingen. Verschiedene Lehraufträge zum Themenkreis Aphasie an der Universität Fribourg/Schweiz. Mitglied bei aphasie suisse. lic. phil. Erika Hunziker, Dozentin für Logopädie an der Hochschule für Heilpädagogik in Zürich. Logopädiestudium an der Universität Fribourg/Schweiz. Danach 10-jährige Tätigkeit an einer Rehabilitationsklinik für Erwachsene mit Schwerpunkt Aphasie. Anschließend Studium der Allgemeinen und Differenziellen Heilpädagogik an der Universität Fribourg/Schweiz sowie der Allgemeinen Sprachwissenschaft an der Universität Bern/Schweiz. Seit 2001 Lehrtätigkeit an der Hochschule für Heilpädagogik Zürich. Vorstandsmitglied der Fach- und Betroffenenorganisation aphasie suisse.

Logopädische Gruppentherapie für Kinder und Jugendliche:

Therapeutische Chance nutzen und schwierigen Situationen begegnen
Stefanie Bühling (Autor)
Thieme, Stuttgart; Auflage: 1 (7. November 2012), ISBN 978-3131500014,
EUR 39,99, 106 Seiten

Auf die Gruppe, fertig, los!

- Therapeutische Chancen nutzen: gruppentherapeutische Konzepte in der Sprachtherapie
- Perfekt für die Praxis: konkrete Anregungen zur Gestaltung des Settings einer Therapiegruppe
- Von anderen lernen: viele Fallbeispiele aus den Bereichen MFT, Stottern und Sigmatismus
- Gewappnet sein: Wie gehe ich mit schwierigen Situationen konstruktiv um
- Status quo: aktueller Gesamtüberblick zur ambulanten logopädischen Gruppentherapie

Sprachentwicklung und Sprachförderung: beobachten - verstehen - handeln

Uta Hellrung (Autor)
EUR 19,95, 160 Seiten, Verlag Herder; Auflage: 1, ISBN 978-3451326622

Sprachförderung ist nach wie vor eines der gefragtesten Themen im pädagogischen Alltag. Die Relevanz des Themas ergibt sich auch vor dem Hintergrund der Integration hier lebender zugewanderter Kinder. Die aktualisierte Neubearbeitung des bewährten Titels beschreibt unter Berücksichtigung neuester Erkenntnisse, wie Kinder Sprache erwerben. Dabei wird dem mehrsprachigen Spracherwerb ein breiter Raum eingeräumt. Das Buch gibt Anregungen und zeigt anhand vieler Fallbeispiele, wie Erzieherinnen die Kinder bei dieser faszinierenden Aufgabe begleiten und unterstützen können.

Sprechapraxie im Kindes- und Erwachsenenalter

Norina Lauer (Autor), Beate Birner-Janusch (Autor)

EUR 39,95, 179 Seiten
Thieme, Stuttgart; Auflage: 2., vollständig überarbeitete Auflage. (11. August 2010)
ISBN 978-3131424525

Gut verständlich, verschiedene Blickwinkel, Therapieansätze und Diagnostik- und Anamnesebogen im Anhang, hilfreich in der sprachtherapeutischen Praxis.