# REZENSIONEN

Wenn Sie als AbonnentIn von Logos eine der unten aufgeführten Neuerscheinungen besprechen wollen, können Sie diese als kostenloses Exemplar anfordern bei: Logos, Kerstin Lomb, Feldstraße 12, 36043 Fulda, kerstin.lomb@gmx.de.
Sie verpflichten sich damit zu einer Rezension innerhalb von sechs Monaten. Die Besprechung soll nicht länger als eine Seite sein, nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem Informationsblatt, das Ihrem Buch, Spiel etc. beigelegt wird. Je Titel wird nur ein Exemplar abgegeben. Eine Person kann pro Ausgabe nur eine Neuerscheinung erhalten, aber innerhalb eines Jahres zwei Bücher, o. a. Medien besprechen.

## Bücher

- Achhammer, B., Schröder, A., & Spreer, M. (2019). **Pragmatisch-kommunikative Störungen bei Kindern.** Ein Ratgeber für Fachpersonen aus Sprachtherapie/Logopädie, Schule und Kindertageseinrichtungen. 72 S., € 9,49. Idstein: Schulz-Kirchner.
- Butzkamm, W., & Butzkamm, J. (2019). **Wie Kinder sprechen lernen.** Kindliche Entwicklung und die Sprachlichkeit des Menschen. 4., überarb. u. erw. Aufl., 486 S., € 22,90. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Hachul, C., & Schönauer-Schneider, W. (Hrsg.) (2019). **Sprachverstehen bei Kindern.** Grundlagen, Diagnostik und Therapie. 3. Aufl., 248 S., € 52,-. München: Elsevier.
- Law, J., McKean, C., Murphy, C.-A., & Thordardottir, E. (2019). **Managing Children with Developmental Language Disorder.** Theory and Practice Across Europe and Beyond. 532 S., £ 39,99. Abingdon: Routledge.
- Ling, K., & Niediek, I. (Hrsg.) (2019). **UK im Blick.** Perspektiven auf Theorien und Praxisfelder in der Unterstützten Kommunikation. 416 S., € 29,90. Düsseldorf: selbstbestimmtes leben.
- Linklater, K. (2019). **Meisterwerk Stimme.** Entfaltung und Pflege eines natürlichen Instruments. 396 S., € 39,90. München: Ernst Reinhardt.
- Motzko, M., Weinert, M., & Albrecht, U. (Hrsg.) (2019). **Kiefergelenk und Kaustörungen.** Ein multidisziplinäres Praxisbuch. 194 S., € 49,99. Heidelberg: Springer.
- Schulte-Körne, G., & Galuschka, K. (2019). **Lese-/Rechtschreibstörung (LRS).** Informationen für Betroffene, Eltern, Lehrer und Erzieher. 86 S., € 9,95. Göttingen: Hogrefe.
- Wahn, C. (2020). **Zweisprachigkeit und das semantische Lexikon.** Gezielte, sprachspezifische Förderung und Therapie in der Kita und Grundschule. 150 S., € 28,-. Berlin: Peter Lang.

## Materialien

- Amrein, J. (2019). **Zum Schmunzeln und Lachen.** 120 witzige und kreative Fragen und Aufgaben. Humor Set: 60 Karten für Kinder und Erwachsene, 60 Karten für Personen ab 12 Jahren. (2. Aufl.). € 20,-. Eigenverlag: José Amrein.
- **Anybook Audiostick.** Der Audiostick. Audio-Digitaler Lesestift. € 89,90. Aschheim: MILLENNIUM 2000.
- Kortmann, S. (2019). **Genau lesen.** LOGICO-Set MAXIMO. 16 Karten mit Erfolgsübersicht und Registerkarte. € 19,90. Oberursel: Finken.
- Penke, M., Rothweiler, M., Stollenwerk, F., & Westerkamp, A. (2020). **Drachenwald.** Ein Spiel für die Therapie bei phonologischen Störungen und Dysgrammatismus. Spielplan, 5 Spielfiguren, Farb- und 3er-Würfel, Drachen-Fingerpuppe, 138 Karten, € 44,90. Köln: ProLog.
- Pin, I. (2020). **Mein Butterbrot.** 24 S., € 12,-. München: Tulipan.
- Schamp, T. (2020). **Das schönste und größte Bildwörterbuch der Farben.** 44 S., € 20,-. Hildesheim: Gerstenberg.
- (2019). **Champions im Park.** Spiel für Bewegung, Wahrnehmung und Kommunikation. 1 Spielplan, 72 Spielkarten, Anleitung mit Spielvorschlägen. € 30,95. Braunschweig: Schubi.

Journal

Hoffmann, V. (2018)

## Hörstörungen bei Kindern

### Ein Ratgeber für Eltern, Pädagogen und (Sprach-)Therapeuten

Idstein: Schulz-Kirchner
64 S. mit 15 Abbildungen und 2 Tabellen, € 9,49




In diesem Band der Ratgeber-Reihe des auf therapeutische Themen spezialisierten Schulz-Kirchner Verlags gibt Vanessa Hoffmann einen komprimierten Überblick zu kindlichen Hörstörungen. Gut strukturiert und anschaulich beschreibt die Hamburger Professorin zunächst physiologische und neurologische Aspekte des Hörens sowie Auswirkungen unterschiedlicher Hörstörungen. Sehr ausführlich werden danach diagnostische Aspekte (Audiometrie) und medizinische Konsequenzen (hörtechnische Hilfsmittel) dargestellt – vor allem in Bezug auf die im frühesten Kleinkindalter mögliche Hör- und Sprachentwicklung. Dies erfolgt gut verständlich und übersichtlich gegliedert: Zusammenfassende Kästchen, Abbildungen und Tabellen fördern die Informationsaufnahme. Positiv auch: ein

Glossar mit audiologischen Fachbegriffen und Abkürzungen am Buchende! Die für Kinder wichtige Spezialdisziplin der Pädakustik wird leider nicht erwähnt. Im letzten Viertel des Buches werden Wege für Förderung und Therapie erörtert. Die Autorin akzentuiert dabei – ggf. aufgrund der eigenen logopädischen Biografie – immer wieder die sprachtherapeutische Arbeit. Hierfür gibt es einige spezielle Anregungen – praxisorientiert und kindgerecht. Unterrepräsentiert bleiben pädagogische Sichtweisen (allgemeine und hörspezifische), die nur angedeutet werden – auch in den abschließenden Hinweisen auf Ganzheitlichkeit (ICF) und Interdisziplinarität. Im Anhang finden Eltern Antworten auf häufige Fragen – wieder dominieren Sprachtherapie und Hörtechnik. Auch die Literaturliste enthält primär medizinische und logopädische Titel (mehrere aus dem Verlagsprogramm), pädagogische Klassiker zum Thema fehlen leider. Der Verlag legt mit diesem Band einen Ratgeber vor, der Eltern einen guten medizinisch-therapeutischen Überblick zu kindlichen Hörstörungen bietet, auch für die Sprachtherapie präsentiert er komprimiert den aktuellen Wissensstand. Nicht zufrieden dürfte die als Adressat genannte Pädagogik sein – ihre Qualitäten und Interessen werden nicht hinreichend berücksichtigt.

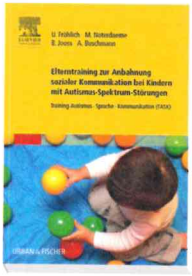
Manfred Flöther, Berlin

Fröhlich, U., Noterdaeme, M., Jooss, B., & Buschmann, A. (2019)

## Elterntraining zur Anbahnung sozialer Kommunikation bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen

### Training Autismus Sprache Kommunikation (TASK)

München: Elsevier
150 S., € 40,-




In dem vorliegenden Manual wird ein Gruppentraining für Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) im Alter von drei bis sechs Jahren beschrieben. Inhalte wurden aus dem „Heidelberger Elterntraining zur frühen Sprachförderung" (HET; Buschmann, 2011) sowie dessen Modifikation „Heidelberger Elterntraining zur Kommunikations- und Sprachanbahnung bei Kindern mit globaler Entwicklungsstörung" (HET-GES; Buschmann & Joos, 2012) als auch aus der Dissertation von Gruber (2012) „Kontrollierte Pilotevaluation eines frühen elternzentrierten Gruppentrainings zur Anbahnung sozialer Kommunikation bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen" übernommen.
Kapitel 1 beinhaltet einen Überblick über theoretische Inhalte sowie Forschungsergebnisse zu Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) – Stand 2012. Es wird empfohlen, sich vor der Durchführung des Elterntrainings mit weiterer einschlägiger Literatur auseinanderzusetzen. Kapitel 2 beschäftigt sich mit der Entwicklung der ausschließlich frühen sozial-kommunikativen Fähigkeiten bei Kindern mit ASS sowie deren Auswirkungen auf das Kommunikationsverhalten der Eltern und deren Stresserleben. Die Darstellung erfolgt gut verständlich und auf wesentliche Aspekte bezogen. Kapitel 3 beschreibt überblicksartig die inhaltliche und organisatorische Konzeption des Elterntrainings TASK. Kapitel 4 hat die Evaluation des Trainings zum Inhalt, wobei die Ergebnisse als vorläufig bezeichnet werden und sich auf die bis 2012 durchgeführte Pilotstudie stützen. Kapitel 5 fokussiert kleinschrittig und sehr detailliert den Ablauf des Elterntrainings. Dabei werden (modellhaft) Formulierungen für den Trainingsleiter/die Trainingsleiterin sowie das bereitzustellende Material, die Aufgaben für die Elterngruppen incl. detaillierter Beschreibung der Übungen bereitgestellt. Kopiervorlagen dazu finden sich im Anhang.
Das beschriebene Vorgehen ist als Vorbereitung eines (eher) verhaltenstherapeutischen Ansatzes zu sehen. TASK kann als ein möglicher Baustein gelten, um Eltern erste grundlegende Basisfertigkeiten und Beobachtungskriterien im Bereich der sozialen Kommunikation im Umgang mit ihren Kindern zu vermitteln. Der Anteil der spezifisch auf Kinder mit ASS ausgerichteten Inhalte erscheint basal und deutlich an den bereits bestehenden Trainings orientiert. Es fehlen Hinweise, die individuellen Bedürfnisse der Kinder mit ASS sowie ihrer Eltern zu fokussieren und zu klären, durch welche weiteren Möglichkeiten diese in Abhängigkeit von den Ressourcen vor Ort angebahnt, genutzt bzw. ausgebaut werden könn(t)en. Schade auch, dass der Stand von 2012 wiedergegeben wird und damit keine Aktualisierung von (wissenschaftlichen) Entwicklungen und Erkenntnissen stattfindet.
Zielgruppe sind Menschen aus dem Arbeitsfeld Sprachtherapie/Logopädie, Psychologie, Pädagogik und Medizin, die sich für die eigenständige Durchführung des Trainings bei Kindern mit ASS in Form von Elterngruppen interessieren. Dies ist nach erfolgreichem Abschluss der zertifizierten Trainerausbildung über drei erfolgreich zu absolvierende Trainingsblöcke möglich.

Birgit Appelbaum, Moers

Beushausen, U. (2019)

## Wenn die Zähne knirschen …

### Logopädie bei Kieferproblemen durch Craniomandibuläre Dysfunktion (CMD) und Bruxismus

Idstein: Schulz-Kirchner
84 S., € 14,50




Mit dem Buch hat Beushausen eine Zusammenfassung für TherapeutInnen sowie für von Craniomandibulärer Dysfunktion (CMD) und Zähneknirschen betroffene Menschen vorgelegt. Es werden Grundlagen zu Kieferanatomie und Kaufunktion dargelegt sowie Ursachen für das Zähneknirschen aufgeführt.
Des Weiteren wird die CMD bzgl. ihrer Ursachen, Symptomatik und Therapie genauer beleuchtet. Darüber hinaus bietet das Buch Fragebögen und Funktionstests an, die wie die empfohlenen Übungen durch Fotos illustriert werden und so eine leichte Umsetzbarkeit ermöglichen. Es besticht insgesamt durch Klarheit und gute Lesbarkeit. Den Kernteil stellen die Übungen für Kiefer, Haltung und Lockerung im orofacialen Bereich dar. Besonders