Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Linke Hand – Rechte Hand
Ein Ratgeber zur Händigkeit
Almuth Vasterling, Gabriele Weiland, Johanna Barbara Sattler
68 S., 8,40 €. Idstein: Schulz-Kirchner 2011, ISBN 978-3-8248-0875-5, www.schulz-kirchner.de



In der bewährten Reihe der Ratgeber finden nun auch Eltern, Pädagogen und Therapeuten Informationen zur Händigkeit. Die beiden Ergotherapeutinnen A. Vasterling und G. Weiland haben die Ausgabe zusammen mit der Linkshänderberaterin J.B. Sattler verfasst. Die Psychologin leitet die „Erste deutsche Beratungs- und Informationsstelle für Linkshänder und umgeschulte Linkshänder e.V." in München, wo sie Kinder und Erwachsene auf ihre Händigkeit hin untersucht und schult. Ein wichtiges Thema ist für sie auch die psychotherapeutische Arbeit mit umgeschulten Linkshändern.
Der Inhalt ist in vier Kapitel eingeteilt. Das erste Kapitel befasst sich mit der Frage, was Händigkeit ist und was sie für den Betroffenen bedeutet. Es schlägt den Bogen vom kulturgeschichtlichen Hintergrund, über Entwicklungsschritte der Händigkeitsmanifestation, bis hin zur Bestimmung der Händigkeit. Der Leser wird ausführlich informiert über die Personengruppen, die diese Untersuchungen verlässlich durchführen können, sowie die Komplexität der Wirkfaktoren zur Händigkeitsbestimmung.
Das zweite Kapitel „Händigkeit ist Hirnigkeit" erklärt die Händigkeit sowie damit verbundene mögliche Lernstörungen auf neurophysiologischer Grundlage.
Das dritte Kapitel „Beeinträchtigte Händigkeit" gibt mit Fallbeispielen, Erklärungen zur Beidhändigkeit, therapeutischen Interventionsmöglichkeiten und der Beschreibung der Folgen der Umschulung von Händigkeit einen guten Einblick in die Relevanz dieses Entwicklungsbereiches.
Das letzte Kapitel schließlich, der „Umgang mit der Händigkeit", zeigt konkret und detailliert, wie das linkshändige Kind im Alltag unterstützt und mit geeigneten Materialien gefördert werden kann. Malen, schreiben, schneiden mit Messer oder Schere, schälen, Stifte anspitzen, musizieren und viele weitere Tätigkeiten des Alltags werden z.T. auch anhand von Bildern genau beschrieben. Das ist für alle, die linkshändige Kinder in der Entwicklung begleiten wichtig, hilfreich und sehr informativ. Abschließend bietet der Anhang neben dem Literaturverzeichnis Adressen und Links.
Dieser Ratgeber ist gut geeignet, sich einen ersten Überblick zu dem Thema zu verschaffen und vor allem wegen des vierten Kapitels adäquat auf die in Frage kommenden Kinder einzugehen. Dafür möchte ich ihn empfehlen.

Renate Wiebel, Kaltenberg

ZEITSCHRIFTENLESE

Sprachheilarbeit 2/2012

- Motsch, H.-J. & Ulrich, T.: **„Wortschatzsammler" und „Wortschatzfinder"– Effektivität neuer Therapieformate bei lexikalischen Störungen im Vorschulalter,** 70-78
- Bahrfeck-Wichitill, K., Subellok, K., Starke, A., Küssel, L. & Pollmann, J.: **Lauras Sternstunde – Ein universitäres Projekt zur Partizipation im Bereich selektiver Mutismus,** 89-96
- Eibert, N.: **Syntax kompliziert? – Ich hab's kapiert! – Kontextoptimierte Förderung im Unterricht, aufgezeigt an Kausal-, Relativ- und Temporalsätzen,** 96-102
- Busch, T. & Heide, J.: **Fehlerfreies Lernen als Methode in der Aphasietherapie,** 79-88

www.verlag-modernes-lernen.de

Folia Phoniatrica et Logopaedica 3/2012

- Denny, M. & McGowan, R.S.: **Implications of peripheral muscular and anatomical development for the acquisition of lingual control for speech production: a review,** 105-115
- Loucks, T.M. & De Nil, L.F.: **Oral sensorimotor integration in adults who stutter,** 116-121
- Lin, E., Hornibrook, J. & Ormond, T.: **Evaluating iPhone recordings for acoustic voice assessment,** 122-130
- Luyten, A., D'Haeseleer, E., Hodges, A., Galiwango, G., Budolfsen, T., Vermeersch, H. & Van Lierde, K.: **Normative nasalance data in ugandan english-speaking children,** 131-136

www.karger.com

Aphasie und verwandte Gebiete 1/2012

- Castellano Dery, C., Duvoisin, D. & Di Pietro, M.: **Thérapie de groupe par la contrainte ou thérapie cognitive en phase aigüe? Etude de faisabilité avec deux cas d'aphasie non-fluente,** 5-23
- Schwyter, J.R.: **Language and the brain: strategies to recover language after a stroke and adaption to daily life,** 24-34
- Arnold, A., Kärnth, H., Barasch, A., Haase, I., Schillikowski, E. & Pfeiffer, G.: **Testgüte eines Angehörigenfragebogens zu den Kommunikationsfertigkeiten nach Schlaganfall (AFKS),** 35-50

www.aphasie.org

Frühförderung interdisziplinär 2/2012

- Sarimski, K., Hintermair, M. & Lang, M.: **Zufriedenheit mit familienorientierter Frühförderung,** 56-70
- Thätner, K. & Vogel, D.: **Frühförderung und die Vereinbarkeit von Familie und Berufstätigkeit,** 71-79
- Amann, N.: **Arbeitsbelastungen und deren Kompensation in der Frühförderung,** 80-88
- Hintermair, M.: **Kindeswohlgefährdung bei kleinen hörgeschädigten Kindern?** 89-96
- Schöllhorn, A. & Ziegenhai, U.: **Eltern-Kind-Konzepte: Entwicklungspsychologische Beratung (EPB),** 97-100
- Neuhäuser, G.: **Stichwort: Anamnese,** 101-102

www.reinhardt-verlag.de

Prävention Heft 1/2012

- Wiesmann, U., Klein, A., Hannich, H.J.: **Multiple Gesundheitsverhaltensweisen und ihre eingeschätzten Wirkungen auf die Gesundheitserhaltung,** 2-5
- Bröker, A.H.: **Gesundheitsförderung und Beschäftigungsförderung – Zwei notwendigerweise miteinander zu verzahnende Interventionsansätze,** 6-10
- Kuhn, J.: **„Denialism": Motive und Strategien der Leugnung wissenschaftlicher Evidenz zum Passivrauchen,** 11-14
- Thumann, B.., Axt-Gadermann, M., Schmidt, B. & Hassel, H.: **Konzept zur partizipativen Entwicklung eines Gesundheitsförderungsprogramms für Kindertagesstätten,** 15-19
- Held, T.: **Die Initiative – Gesundheit – Bildung – Entwicklung,** 20-22

www.sabo-buch.de

Neurogeriatrie 1/2012

- Heidler, M.-D.: **Arbeitsgedächtnisleistung bei gesunden Älteren,** 3-9
- Schmitt, B. & Frölich, L.: **Umgang mit der Diagnose „Demenz" – Konzeption und Evaluation eines Gruppenprogramms zur Krankheitsbewältigung,** 10-16
- Laupheimer, M., Härtel, S., Schmidt, S. & Bös, K.: **Forced Exercise – Auswirkungen eines MOTOmed®-Trainings auf parkinsontypische motorische Dysfunktionen,** 17-24

www.hippocampus.de

Schwierige Kinder 2/2012

- Franke, U.: **Jungen und Emotionen,** 4-5
- Block, K.: **Theraplay-Intensivwochen im Vergleich,** 6-7
- Franke, U. & Block, K.: **Eine erlebnisreiche Woche. Bericht über die Theraplay-Intensivtherapie mit autistischen Kindern,** 8-13
- Barth, F.: **Die Aufsteigerrepublik. Chancen für die Schwächsten – zum Nutzen aller,** 14-15
- Stolle, R.: **Potsdam – wir kommen!! Eine Intensiv-Theraplay-Woche in einer Kindertagesstätte,** 16-20
- Pietsch, B.: **Theraplay und Trauma,** 22-25

www.theraplay.de