

Testhandbuch Sprache in der Neurologie

Ulla Beushausen & Holger Grötzbach (Hrsg.)
2. vollständig überarbeitete Auflage, 256 S., 49,00 € (Buch, E-Book). Idstein: Schulz Kirchner 2019
↳ www.schulz-kirchner.de

Die zweite Auflage des Testhandbuchs Sprache in der Neurologie verspricht eine umfassende Aufzählung und Diskussion aller aktuell gängigen Messinstrumente für LogopädInnen und SprachtherapeutInnen, die mit neurologischen Patienten arbeiten. Dabei ist der Titel etwas irreführend: Nicht nur Tests aus dem Bereich Sprache werden diskutiert, erfreulicherweise kommen auch die Bereiche Sprech- und Schluckstörungen nicht zu kurz.
Bereits auf den ersten Blick fällt die übersichtliche, strukturierte Aufteilung des Buchs positiv auf: Kapitel eins bis drei enthalten Grundlagen zur Testtheorie, während im Hauptteil des Buchs jedes Messinstrument einer umfassenden Praxisprüfung unterzogen wird.
So findet man schnell den benötigten Test sowie die notwendigen Grundlagen zur Testtheorie inklusive Glossar. Sehr praktisch sind die Übersichtstabellen aller Messinstrumente im ersten Kapitel und die Checkliste für TestanwenderInnen – gerade im überladenen Arbeitsalltag eine große Hilfe für die Therapieplanung.
Die Zusammenfassungen der Messinstrumente sind übersichtlich und erhalten in einer knappen, aber ausreichenden Form Informationen zum Anwendungsbereich, zur Durchführung, Teststrukturierung und Auswertung. Hervorzuheben sind dabei auch der Kommentar zum Test sowie die für die Praxis relevanten Vor- und Nachteile der Durchführung. Hier wird besonders spürbar, dass die Rezensionen von tatsächlich klinisch tätigen Fachpersonen stammen – eine erfrischende Abwechslung und zusätzliche Aufwertung des Handbuchs.
Alles in allem ist das Handbuch ein übersichtliches Nachschlagewerk zu aktuellen Diagnostikverfahren sowie eine Inspiration für qualitativ hochwertige Diagnostik im neurologischen Bereich der Logopädie.

Alina Schmajew, Baden (Schweiz)

: ZEITSCHRIFTENLESE

Sprache – Stimme – Gehör 4/2019

- Stamm, M.: **Konzept der Schulfähigkeit**, 182-186
- Kluczniok, K.: **Entwicklungspsychologie des Kindes beim Übergang Kindergarten/Grundschule**, 187-191
- Hogrebe, N. & Pomykaj, A.M.: **Sprachkompetenzen zu Schulbeginn unter Berücksichtigung der Erstsprache – Die Bedeutung der Kita-Komposition**, 192-196
- Kiese-Himmel, C.: **Beurteilung von Schulfähigkeit**, 197-200
- Ehm, J.H. & Hasselhorn, M.: **Unterstützung und Förderung der Schulbereitschaft**, 201-205
- Brudnicki, M.: **Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (LRS)**, 207-208
- Ronninger, P., Renecke, L., Petermann, F. & Melzer, J.: **Unterscheiden sich Kinder mit und ohne pragmatisch-kommunikative Defizite in ihrer Mediennutzung?** 209-214

↳ www.thieme-connect.de/products

Praxis Sprache 1/2020

- Mayer, A.: **Der Einfluss (schrift-)sprachlicher und kognitiv-strategischer Kompetenzen auf das Leseverständnis von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf**, 5-18
- Braun, W.G. & Kohler, J.: **Digitale Lösungen in der Früherkennung, Ersterfassung und Erstberatung bei beginnendem Stottern,** 19-24
- Schlemper, K. & Werle, R.: **Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Beratungstätigkeit im Förderschwerpunkt Sprache**, 24-29
- Mayer, A.: **Störungen des Schriftspracherwerbs**, 33-39
- von Kannen, H.: **Prävention von Schriftspracherwerbsstörungen in der 1. Jahrgangsstufe**, 40-44
- Ulrich, S.-K.: **Die Umsetzung des Leßmann-Konzepts in einer Diagnose- und Förderklasse**, 45-48
- Schindler, A.: **Therapeutische Hausaufgaben in der Sprach- und LRS-Therapie**, 49-51

↳ www.schulz-kirchner.de

Forschung Sprache 3/2019

- Kohler, J. & Braun, W.: **Einsatz von RedeflussKompass 3.0 zur Früherkennung und StotterKompass zur Ersterfassung/Erstberatung**, 3-24
- Quinting, J., Jonas, K., Stenneken, P. & Hußmann, K.: **„Aus dem Rahmen gefallen?" Metaphern und Idiome zur Identifikation Kognitiver Kommunikationsstörung** , 25-38
- Egert, F., Herz, M., Hetterich, S. & Hilgenberg, A.: **Die Effekte der kompensatorisch-restituierenden Maßnahme „Chin Tuck against Resistance (CTAR)" auf die Schluckqualität: Ein systematischer Review und Metaanalyse** , 40-50
- Langer, J., Herrmann, M. & Julius, H.: **Effekte einer tiergestützten, bindungsgeleiteten Therapie bei selektivem Mutismus,** 51-64
- Bohn, B. & Obry, S.: **Pragmatische Kompetenzen von Kindern mit Fetalen Alkohol-Spektrum-Störungen (FASD)**, 66-93
- Mathiebe, M.: **Wortschatzfähigkeiten in der Sekundarstufe I – Plädoyer für eine textorientierte Perspektive**, 94-106
- Burkhardt, F., Fuchs, D., von Knebel, U. & Roßmann, M.: **Gelingensbedingungen inklusiven Unterrichts aus der Sicht von Lehrkräften**, 107-119

↳ www.forschung-sprache.eu

Logos 4/2019

- Schrader, V., Beushausen, U. & Schöttker-Königer, T.: **Kommunikationsbezogene Lebensqualität bei Dysarthrie – Validierung eines Selbsteinschätzungsbogens**, 244-257
- Martynus, C.: **Stimmanalyse mit Praat –Unterstützung in der logopädischen Diagnostik?** 258-265
- Grohnfeldt, M.: **Sprachtherapie in einer alternden Gesellschaft – Auswirkungen auf die Logopädie und die akademische Sprachtherapie**, 268-272

↳ www.logos-fachzeitschrift.de

logopädieschweiz 4/2019

- Bürki Garavaldi, M.: **Inspiration als Motor der Entwicklung – Perspektiven und Denkanstöße für Führungs- und Therapieprozesse**, 4-9
- Haid, A. & Orthmann, F.: **Co-Planning und Co-Teaching als Bausteine in der berufspraktischen logopädischen Ausbildung**, 10-14
- Kollmann, C. & Steiner, J.: **Beobachtungskompetenz als Voraussetzung für ein Gesprächs-Coaching bei Aphasie**, 15-19
- Kauschke, C. & Vogt, S.: **Positionspapier zur Terminologie und Definition von Sprachentwicklungsstörungen**, 20-29
- Blechschmidt, A., Haid, A., Hartmann, E., Kempe, S. & DLV-Vorstand: **Stellungnahme der Deutschschweizer Hochschulen mit Logopädiestudiengängen und dem Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopädenverband (DLV)**, 30-32

↳ www.logopaedieschweiz.ch

Frühförderung interdisziplinär 1/2020

- Hennicke, C.: **Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen mit intellektueller Beeinträchtigung**, 3-16
- Dittmann, F., Buschmann, A., von Maydell, D. & Burmeister, H.: **Systematische Anleitung der Eltern zum frühen Einsatz lautsprachunterstützender Gebärden mit KUGEL**, 17-33
- Hintermair, M. & Sarimski, K.: **Großeltern von jungen Kindern mit einer Behinderung**, 34-47
- Keller-Schuhmacher, K.: **Evidenzbasierte Praxis in der frühen Kindheit**, 48-51

↳ www.reinhardt-verlag.de

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de