Andrea Schmidt
Katja Binz

KombiS

Kombinierte Sprachförderung

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de



Andrea Schmidt absolvierte von 1996 bis 1999 ihre Ausbildung zur Logopädin in Trier. Von 1999 bis 2004 war sie in einer logopädischen Praxis tätig, in der sie sich 2004 selbstständig machte. Neben der Arbeit mit den Patienten in der Praxis ist sie in mehreren Kindertagesstätten tätig, in denen sie auch seit 2005 das Sprachförderprogramm durchführt. Zudem ist sie Kognitive Trainerin und diplomierte Legasthenietrainerin.

Katja Binz absolvierte von 2000 bis 2003 ihre Ausbildung zur Logopädin in Saarbrücken. 2003 bis 2005 war sie in einer logopädischen Praxis in Frankfurt am Main tätig. Seit 2005 arbeitet sie in einer logopädischen Gemeinschaftspraxis in Trier. Neben der logopädischen Einzelförderung in der Praxis, in einer Tagesförderstätte und einer Kindertagesstätte führt sie seit 2006 zudem ein Sprachförderprogramm für Vorschulkinder durch. Kontinuierliche Fortbildungen begleiten ihre tägliche Arbeit mit den Patienten.



Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Andrea Schmidt
Katja Binz

KombiS

Kombinierte Sprachförderung

Das Gesundheitsforum
Schulz-Kirchner Verlag

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über http://dnb.ddb.de abrufbar.

Die Informationen in diesem Werk sind von den Verfasserinnen und dem Verlag sorgfältig erwogen und geprüft, dennoch kann eine Garantie nicht übernommen werden. Eine Haftung der Verfasserinnen bzw. des Verlages und seiner Beauftragten für Personen-, Sach- und Vermögensschäden ist ausgeschlossen.

Besuchen Sie uns im Internet: www.schulz-kirchner.de

1. Auflage 2009
ISBN E-Book 978-3-8248-0711-6
Alle Rechte vorbehalten
© Schulz-Kirchner Verlag GmbH, 2009
Mollweg 2, D-65510 Idstein
Vertretungsberechtigter Geschäftsführer: Dr. Ullrich Schulz-Kirchner
Titelfoto: Archiv Andrea Schmidt/Katja Binz
Fachlektorat: Prof. Dr. Claudia Iven
Lektorat: Petra Schmidtmann
Umschlagentwurf und Layout: Isabelle Möller, Petra Jeck
Druck und Bindung:
wd print + medien GmbH, Elsa-Brandström-Str. 18, 35539 Wetzlar
Printed in Germany

Auch als Buch erhältlich unter der ISBN 978-3-8248-0637-9

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Inhaltsverzeichnis

- Vorwort 17
- Einleitung 19
- Inhalte und Zielsetzungen 21
- Beispiele Reflexionsbögen 25
- Blanko-Reflexionsbogen 27
- Literaturverzeichnis 360

Stunden	Ziele/Schwerpunkte	
Stunde 1	■ Aufmerksamkeit ■ Lauschen ■ Identifizierung von Alltagsgeräuschen	29
Stunde 2	■ Identifizierung von Geräuschen ■ Wortschatzerweiterung Tiere ■ Unterscheidung laut – leise	35
Stunde 3	■ Identifizierung von Geräuschen ■ Merkfähigkeit für Geräusche ■ Sequenz ■ Wortschatzerweiterung Tiere ■ Fortbewegungsarten und Tiergeräusche ■ Unterscheidung lang – kurz	41
Stunde 4	■ Identifizierung von Instrumenten ■ Merkfähigkeit für Klänge ■ Wortschatzerweiterung Tiere und ihr Futter ■ Unterscheidung hoch – tief	43
Stunde 5	■ Identifizierung von Stimmen ■ Wortschatzerweiterung Tiere und ihre Lebensräume ■ Unterscheidung laut – leise mit grafischer Darstellung	47
Stunde 6	■ Richtungshören ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Tiere ■ Unterscheidung lang – kurz mit grafischer Darstellung	49
Stunde 7	■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Kategorienbildung ■ Oberbegriffe ■ Wortschatzerweiterung Tiere ■ Unterscheidung hoch – tief mit grafischer Darstellung	53
Stunde 8	■ Aufmerksamkeit ■ Wortschatzerweiterung Lebensmittel ■ Phonologische Bewusstheit durch Silbensegmentieren	57
Stunde 9	■ Aufmerksamkeit ■ Wortschatzerweiterung Lebensmittel ■ Kategorienbildung ■ Phonologische Bewusstheit durch Silbensegmentieren	61
Stunde 10	■ Speicherung ■ Sequenz ■ Wortschatzerweiterung Geschäfte ■ Kategorienbildung ■ Phonologische Bewusstheit durch Silbensegmentieren ■ Vergleichen von Wortlängen entsprechend ihrer Silbenanzahl	65

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Stunde 11	■ Speicherung ■ Sequenz ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Lebensmittel ■ Phonologische Bewusstheit durch Silbensegmentieren ■ Vergleichen von Wortlängen entsprechend ihrer Silbenanzahl	67
Stunde 12	■ Speicherung ■ Sequenz ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Kategorienbildung ■ Oberbegriffe ■ Wortschatzerweiterung Lebensmittel ■ Pluralbildung	75
Stunde 13	■ Speicherung ■ Sequenz ■ Wortschatzerweiterung Körperteile ■ Pluralbildung ■ Fokussierung der Aufmerksamkeit auf die Wortlängen bei der Pluralbildung	79
Stunde 14	■ Speicherung ■ Sequenz ■ Wortschatzerweiterung Körperteile ■ Pluralbildung ■ Fokussierung der Aufmerksamkeit auf die Pluralmarkierung -e	81
Stunde 15	■ Speicherung ■ Sequenz ■ Wortschatzerweiterung Körperteile und deren Erkrankungen ■ Pluralbildung ■ Fokussierung der Aufmerksamkeit auf die Pluralmarkierung -n	85
Stunde 16	■ Speicherung ■ Sequenz ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Körperteile ■ Pluralbildung ■ Fokussierung der Aufmerksamkeit auf die Pluralmarkierung ohne zusätzliche Endung	87
Stunde 17	■ Speicherung ■ Sequenz ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Kategorienbildung ■ Oberbegriffe ■ Wortschatzerweiterung Körperteile ■ Pluralbildung ■ Fokussierung der Aufmerksamkeit auf die Pluralmarkierung -er	91
Stunde 18	■ Speicherung ■ Sequenz ■ Wortschatzerweiterung Kleidung ■ Kategorienbildung ■ Pluralbildung ■ Fokussierung der Aufmerksamkeit auf die Pluralmarkierung -s	95
Stunde 19	■ Speicherung ■ Diskrimination ■ Wortschatzerweiterung Kleidung ■ Pluralbildung ■ Fokussierung der Aufmerksamkeit auf Pluralmarkierungen im Vergleich (-e / -s)	99

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Stunde 20	■ Speicherung ■ Diskrimination ■ Wortschatzerweiterung Kleidung ■ Pluralbildung ■ Fokussierung der Aufmerksamkeit auf Pluralmarkierungen im Vergleich (-n / -er / ohne Endung)	103
Stunde 21	■ Speicherung ■ Diskrimination ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Kleidung ■ Pluralbildung ■ Fokussierung der Aufmerksamkeit auf alle Pluralmarkierungen im Vergleich	107
Stunde 22	■ Diskrimination von Instrumenten ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Kategorienbildung ■ Oberbegriffe ■ Wortschatzerweiterung Kleidung ■ Veranschaulichung von unterschiedlichen Satzlängen	111
Stunde 23	■ Diskrimination von Alltagsgeräuschen ■ Wortschatzerweiterung Möbel ■ Veranschaulichung von unterschiedlichen Satzlängen durch Markierung der Wortanzahl	115
Stunde 24	■ Diskrimination von Wörtern ■ Wortschatzerweiterung Möbel und Zimmer ■ Veranschaulichung von unterschiedlichen Satzlängen durch Markierung der Wortanzahl	119
Stunde 25	■ Diskrimination von Wörtern ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Möbel ■ Veranschaulichung von unterschiedlichen Satzlängen durch Markierung der Wortanzahl	123
Stunde 26	■ Diskrimination von Silben ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Kategorienbildung ■ Oberbegriffe ■ Wortschatzerweiterung Möbel ■ Veranschaulichung von unterschiedlichen Satzlängen durch Markierung der Wortanzahl	129
Stunde 27	■ Diskrimination von Silben ■ Wortschatzerweiterung Berufe ■ Satzbau ■ Veranschaulichung der Verbzweitstellung	135
Stunde 28	■ Diskrimination von Lauten ■ Wortschatzerweiterung Berufe und ihre Werkzeuge / Gegenstände ■ Satzbau ■ Veranschaulichung der Verbzweitstellung	139
Stunde 29	■ Diskrimination von Lauten ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Berufe ■ Satzbau ■ Veranschaulichung der Verbzweitstellung	141

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Stunde 30	■ Reimen ■ Phonologische Bewusstheit ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Kategorienbildung ■ Oberbegriffe ■ Wortschatzerweiterung Berufe ■ Satzbau ■ Veranschaulichung der Verbzweitstellung	147
Stunde 31	■ Reimen ■ Phonologische Bewusstheit ■ Kategorienbildung ■ Oberbegriffe ■ Wortschatzerweiterung ■ Satzbau ■ Veranschaulichung der Verbzweitstellung und der anderen Satzglieder durch Visualisierung	151
Stunde 32	■ Reimen ■ Phonologische Bewusstheit ■ Wortschatzerweiterung Verben ■ Satzbau ■ Veranschaulichung der Verbzweitstellung und der anderen Satzglieder durch Visualisierung	155
Stunde 33	■ Reimen ■ Phonologische Bewusstheit ■ Wortschatzerweiterung Verben ■ Satzbau ■ Veranschaulichung der Verbzweitstellung und der anderen Satzglieder durch Visualisierung	159
Stunde 34	■ Reimen ■ Phonologische Bewusstheit ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Verben ■ Satzbau ■ Veranschaulichung der Verbzweitstellung ■ Verneinen von einfachen Sätzen mit „nicht“	163
Stunde 35	■ Merkfähigkeit für Unsinnwörter ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Verben ■ Satzbau ■ Veranschaulichung der Verbzweitstellung ■ Verneinen von einfachen Sätzen mit „nicht“	167
Stunde 36	■ Merkfähigkeit für Unsinnwörter ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Verben ■ Satzbau ■ Veranschaulichung der Verbzweitstellung ■ Verneinen von einfachen Sätzen mit „kein“	171
Stunde 37	■ Merkfähigkeit für Unsinnwörter ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Adjektive ■ Satzbau ■ Verneinen von Sätzen mit „kein“	175
Stunde 38	■ Lautanalyse ■ Diskrimination von „Sch“ und „R“ im Wortanlaut ■ Wortschatzerweiterung Adjektive – Gegensätze ■ Satzbau ■ Verneinen von Sätzen durch „kein/e“ und „nicht“	181

Stunde 39	■ Lautanalyse ■ Diskrimination von „F“ und „R“ im Wortanlaut ■ Wortschatzerweiterung Adjektive ■ Emotionen ■ Unbestimmte Artikel	187
Stunde 40	■ Lautanalyse ■ Diskrimination von „F“, „R“ und „Sch“ im Wortanlaut ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Adjektive ■ Unbestimmte Artikel	191
Stunde 41	■ Lautanalyse ■ Identifikation verschiedener Wortanlaute ■ Heranführen an Grapheme ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Adjektive ■ Bestimmte Artikel	195
Stunde 42	■ Lautanalyse ■ Identifikation verschiedener Wortanlaute ■ Heranführen an Grapheme ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Adjektive ■ Bestimmte Artikel	199
Stunde 43	■ Lautanalyse ■ Identifikation verschiedener Wortanlaute ■ Heranführen an Grapheme ■ Wortschatzerweiterung Präpositionen „auf“, „unter“, „vor“ und „hinter“ ■ Bestimmte Artikel	203
Stunde 44	■ Lautanalyse ■ Diskrimination von „Sch“ und „K“ im Wortauslaut ■ Wortschatzerweiterung Präpositionen „unter“, „vor“, „hinter“, „in“ und „neben“ ■ Bestimmte Artikel	207
Stunde 45	■ Lautanalyse ■ Diskrimination von „M“ und „K“ im Wortauslaut ■ Wortschatzerweiterung Präpositionen „auf“, „unter“, „vor“, „hinter“, „neben“ und „zwischen“ ■ Bestimmte Artikel	213
Stunde 46	■ Lautanalyse ■ Diskrimination von „M“, „K“ und „Sch“ im Wortauslaut ■ Wortschatzerweiterung Präpositionen „auf“, „unter“, „vor“, hinter“, „in“, „neben“ und „zwischen“ ■ Bestimmte Artikel	219
Stunde 47	■ Lautanalyse ■ Identifikation verschiedener Wortauslaute ■ Wortschatzerweiterung Jahreszeiten ■ Bewusstmachen der Kasusmarkierung „Akkusativ“	223
Stunde 48	■ Lautanalyse ■ Identifikation verschiedener Wortauslaute ■ Wortschatzerweiterung Jahreszeiten ■ Bewusstmachen der Kasusmarkierung „Akkusativ“	227
Stunde 49	■ Lautanalyse ■ Identifikation verschiedener Wortauslaute ■ Wortschatzerweiterung Jahreszeiten ■ Bewusstmachen der Kasusmarkierung „Akkusativ“ ■ Anwendung der Kasusmarkierung „Akkusativ“	231

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Stunde 50	■ Lautanalyse ■ Diskrimination von „L“ und „S“ im Wortinlaut ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Tiere ■ Bewusstmachen der Kasusmarkierung „Akkusativ“ ■ Anwendung der Kasusmarkierung „Akkusativ“	235
Stunde 51	■ Lautanalyse ■ Diskrimination von „M“ und „F“ im Wortinlaut ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Tiere ■ Festigung der Artikel ■ Bewusstmachen der Kasusmarkierung „Akkusativ“ ■ Anwendung der Kasusmarkierung „Akkusativ“	241
Stunde 52	■ Lautanalyse ■ Diskrimination von „M“, „F“ und „S“ im Wortinlaut ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Lebensmittel ■ Bewusstmachen der Kasusmarkierung „Dativ“	245
Stunde 53	■ Lautanalyse ■ Identifikation verschiedener Wortinlaute ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Lebensmittel ■ Bewusstmachen der Kasusmarkierung „Dativ“	249
Stunde 54	■ Identifikation des Lautes „S“ in allen möglichen Wortpositionen ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Körperteile ■ Bewusstmachen der Kasusmarkierung „Dativ“	253
Stunde 55	■ Identifikation des Lautes „F“ ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Körperteile ■ Bewusstmachen der Kasusmarkierung „Dativ“	257
Stunde 56	■ Identifikation der Laute „F“ und „M“ ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Kleidung ■ Bewusstmachen der Kasusmarkierung „Dativ“ ■ Anwendung der Kasusmarkierung „Dativ“	263
Stunde 57	■ Identifikation der Laute „F“, „M“ und „S“ ■ Heranführen an Grapheme ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Kleidung ■ Bewusstmachen der Kasusmarkierung „Dativ“ ■ Anwendung der Kasusmarkierung „Dativ“	267
Stunde 58	■ Identifikation der Laute „F“, „S“, „R“ und „Sch“ ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Möbel ■ Bewusstmachen der Kasusmarkierung „Dativ“ ■ Anwendung der Kasusmarkierung „Dativ“	271
Stunde 59	■ Positionsbestimmung „Sch“ im Anlaut oder Auslaut ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Möbel ■ Pluralbildung im Satz	275

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Stunde 60	■ Positionsbestimmung „F“ im Anlaut oder Auslaut ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Berufe ■ Pluralbildung im Satz	283
Stunde 61	■ Positionsbestimmung „T“ im Anlaut, Inlaut oder Auslaut ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Berufe ■ Festigung der Artikel ■ Pluralbildung im Satz	289
Stunde 62	■ Positionsbestimmung „L“ im Anlaut, Inlaut oder Auslaut ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Verben ■ Pluralbildung im Satz	295
Stunde 63	■ Positionsbestimmung „N“ im Anlaut, Inlaut oder Auslaut ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Verben ■ Anwendung der Fragepronomen „Was“ und „Wo“ ■ Wortschatzerweiterung	299
Stunde 64	■ Synthese von Lauten oder Silben ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Adjektive ■ Anwendung der Fragepronomen „Wer“ und „Wie“ ■ Wortschatzerweiterung	303
Stunde 65	■ Synthese von Lauten oder Silben ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Adjektive ■ Anwendung der Fragepronomen „Was“, „Warum“ und „Wann“ ■ Wortschatzerweiterung	307
Stunde 66	■ Synthese von Lauten oder Silben ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Präpositionen ■ Verstehen aller gelernten Fragepronomen ■ Anwendung aller gelernten Fragepronomen ■ Wortschatzerweiterung	311
Stunde 67	■ Synthese von Lauten oder Silben ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Präpositionen ■ Verstehen aller gelernten Fragepronomen ■ Anwendung aller gelernten Fragepronomen ■ Wortschatzerweiterung	317
Stunde 68	■ Ergänzung ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Tageszeiten ■ Auditive Aufmerksamkeit ■ Merkfähigkeit ■ Verstehen von Fragen	321
Stunde 69	■ Ergänzung ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Wortschatzerweiterung Tageszeiten ■ Auditive Aufmerksamkeit ■ Merkfähigkeit ■ Verstehen von Fragen	327

Stunde 70	■ Ergänzung ■ Aufmerksamkeit ■ Sprachverständnis ■ Merkfähigkeit ■ Satzbau ■ Wortschatzerweiterung ■ Auditive Aufmerksamkeit ■ Merkfähigkeit ■ Abstraktes Denken ■ Textverständnis	333
Stunde 71	■ Identifizierung von Tiergeräuschen ■ Wortschatzerweiterung Tiere und ihr Futter ■ Phonologische Bewusstheit Reimen ■ Identifikation verschiedener Wortanlaute	337
Stunde 72	■ Merkfähigkeit ■ Diskrimination von Geräuschen ■ Wortschatzerweiterung gesunde Lebensmittel ■ Synthese von Lauten oder Silben	341
Stunde 73	■ Satzlängen bestimmen ■ Lautanalyse ■ Speicherung ■ Ergänzung	343
Stunde 74	■ Identifikation verschiedener Wortauslaute ■ Lautsynthese ■ Phonologische Bewusstheit Reimen ■ Ergänzung	345
Stunde 75	■ Phonologische Bewusstheit Silbensegmentieren ■ Diskrimination von „K“ und „R“ im Wortanlaut ■ Phonologische Bewusstheit Reimen ■ Wortschatzerweiterung Backen	347
Stunde 76	■ Identifikation des Lautes „L“ ■ Anwendung Dativ/Akkusativ ■ Phonologische Bewusstheit Reimen und Identifikation verschiedener Wortanlaute ■ Wortschatzerweiterung Schule	349
Stunde 77	■ Positionsbestimmung ■ Anwendung Dativ mit Präpositionen ■ Speicherung und Sequenz ■ Verbzweitstellung	351
Stunde 78	■ Phonologische Bewusstheit Silbensegmentieren ■ Pluralbildung ■ Artikelauswahl ■ Wortschatzerweiterung Adjektive/Adverbien	353
Stunde 79	■ Speicherung und Sequenz ■ Phonologische Bewusstheit Silbensegmentieren ■ Merkfähigkeit für Unsinnwörter ■ Oberbegriffe	355
Stunde 80	■ Satzlängen/Wörter eines Satzes zählen ■ Fragen beantworten ■ Wortlisten ■ Diskrimination von Silben	357

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Themengebiete nach Stunden

- **Abstraktes Denken** 70

- **Akkusativ**
  Anwendung Dativ/Akkusativ 76
  Anwendung der Kasusmarkierung „Akkusativ" 49, 50, 51
  Bewusstmachen der Kasusmarkierung „Akkusativ" 47, 48, 49, 50, 51

- **Artikel**
  Artikelauswahl 78
  Bestimmte Artikel 41, 42, 43, 44, 45, 46
  Festigung der Artikel 51, 61
  Unbestimmte Artikel 39, 40

- **Aufmerksamkeit** 1, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 29, 30, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70
  Auditive Aufmerksamkeit 68, 69, 70
  Lauschen 1
  Richtungshören 6

- **Dativ**
  Anwendung Dativ/Akkusativ 76
  Anwendung Dativ mit Präpositionen 77
  Anwendung der Kasusmarkierung „Dativ" 56, 57, 58
  Bewusstmachen der Kasusmarkierung „Dativ" 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58

- **Diskrimination** 19, 20, 21
  von Alltagsgeräuschen 23
  von Geräuschen 72
  von Instrumenten 22
  von Lauten 28, 29
  von Silben 26, 27, 80
  von „F" und „R" im Wortanlaut 39
  von „F", „R" und „Sch" im Wortanlaut 40
  von „K" und „R" im Wortanlaut 75
  von „L" und „S" im Wortinlaut 50
  von „M" und „F" im Wortinlaut 51
  von „M", „F" und „S" im Wortinlaut 52
  von „M" und „K" im Wortauslaut 45
  von „M", „K" und „Sch" im Wortauslaut 46
  von „Sch" und „K" im Wortauslaut 44
  von „Sch" und „R" im Wortanlaut 38
  von Wörtern 24, 25

- **Emotionen** 39

- **Ergänzung** 68, 69, 70, 73, 74

- **Fragen**
  Fragen beantworten 80
  Verstehen von Fragen 68, 69

- **Fragepronomen**
  Anwendung aller gelernten Fragepronomen 66, 67
  Anwendung der Fragepronomen „Was" und „Wo" 63
  Anwendung der Fragepronomen „Wer" und „Wie" 64
  Anwendung der Fragepronomen „Was", „Warum" und „Wann" 65
  Verstehen aller gelernten Fragepronomen 66, 67

- **Grapheme**
  Heranführen an Grapheme 41, 42, 43, 57

- **Identifikation**
  des Lautes „F“ 55
  der Laute „F“ und „M“ 56
  der Laute „F“, „M“ und „S“ 57
  der Laute „F“, „S“, „R“ und „Sch“ 58
  des Lautes „L“ 76
  des Lautes „S“ in allen möglichen Wortpositionen 54
  verschiedener Wortanlaute 41, 42, 43, 71
  verschiedener Wortauslaute 47, 48, 49, 74
  verschiedener Wortinlaute 53

- **Identifizierung**
  von (Alltags-) Geräuschen 1, 2, 3
  von Instrumenten 4
  von Stimmen 5
  von Tiergeräuschen 71

- **Kategorienbildung** 7, 9, 10, 12, 17, 18, 22, 26, 30, 31

- **Lautanalyse** 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 73

- **Lautsynthese** 74
  Synthese von Lauten oder Silben 64, 65, 66, 67, 72

- **Merkfähigkeit** 68, 69, 70, 72
  für Geräusche 3
  für Klänge 4
  für Unsinnwörter 35, 36, 37, 79

- **Oberbegriffe** 7, 12, 17, 22, 26, 30, 31, 79

- **Pluralbildung** 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 78
  alle Pluralmarkierungen im Vergleich 21
  die Pluralmarkierung –e 14
  die Pluralmarkierung –er 17
  die Pluralmarkierung –n 15
  die Pluralmarkierung ohne zusätzliche Endung 16
  die Pluralmarkierung –s 18
  die Wortlängen bei der Pluralbildung 13
  Pluralbildung im Satz 59, 60, 61, 62
  Pluralmarkierungen im Vergleich (-e / -s) 19
  Pluralmarkierungen im Vergleich (-n / -er/ ohne Endung) 20

- **Positionsbestimmung** 77
  „F“ im Anlaut oder Auslaut 60
  „L“ im Anlaut, Inlaut oder Auslaut 62
  „N“ im Anlaut, Inlaut oder Auslaut 63
  „Sch“ im Anlaut oder Auslaut 59
  „T“ im Anlaut, Inlaut oder Auslaut 61

- **Phonologische Bewusstheit** 30, 31, 32, 33, 34
  Silbensegmentieren 8, 9, 10, 11, 75, 78, 79
  Reimen 30, 31, 32, 33, 34, 71, 74, 75
  Reimen und Identifikation verschiedener Wortanlaute 76

- **Satzbau** 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 70

- **Satzlängen**
  Satzlängen bestimmen 73
  Satzlängen/Wörter eines Satzes zählen 80
  Veranschaulichung von unterschiedlichen Satzlängen 22
  Veranschaulichung durch Markierung der Wortanzahl 23, 24, 25, 26

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

- **Speicherung und Sequenz** 77, 79
  Sequenz 3, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
  Speicherung 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 73

- **Sprachverständnis** 6, 7, 11, 12, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 29, 30, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70

- **Textverständnis** 70

- **Rhythmus, Unterscheidung**
  hoch – tief 4
  hoch – tief mit grafischer Darstellung 7
  lang – kurz 3
  lang – kurz mit grafischer Darstellung 6
  laut – leise 2
  laut – leise mit grafischer Darstellung 5

- **Verbzweitstellung** 77
  Veranschaulichung der Verbzweitstellung 27, 28, 29, 30, 34, 35, 36
  Veranschaulichung der Verbzweitstellung und der anderen Satzglieder durch Visualisierung 31, 32, 33

- **Verneinung**
  Verneinen von einfachen Sätzen mit „nicht“ 34, 35
  Verneinen von einfachen Sätzen mit „kein“ 36, 37
  Verneinen von Sätzen durch „kein/e“ und „nicht“ 38

- **Wortlängen**
  Vergleichen von Wortlängen entsprechend ihrer Silbenanzahl 10, 11

- **Wortlisten** 80

- **Wortschatzerweiterung** 31, 63, 64, 65, 66, 67, 70
  Adjektive 37, 38, 39, 40, 41, 42, 64, 65
  Adjektive/Adverbien 78
  Adjektive (Gegensätze) 38
  Backen 75
  Berufe 27, 29, 30, 60, 61
  Berufe und ihre Werkzeuge / Gegenstände 28
  Geschäfte 10
  Jahreszeiten 47, 48, 49
  Kleidung 18, 19, 20, 21, 22, 56, 57
  Körperteile 13, 14, 16, 17, 54, 55
  Körperteile und deren Erkrankungen 15
  Lebensmittel 8, 9, 11, 12, 52, 53
  Lebensmittel (gesund) 72
  Möbel 23, 25, 26, 58, 59
  Möbel und Zimmer 24
  Präpositionen 66, 67
  Präpositionen „auf“, „unter“, „vor“ und „hinter“ 43
  Präpositionen „unter“, „vor“, „hinter“, „in“ und „neben“ 44
  Präpositionen „auf“, „unter“, „vor“, „hinter“, „neben“ und „zwischen“ 45
  Präpositionen „auf“, „unter“, „vor“, hinter“, „in“, „neben“ und „zwischen“ 46
  Schule 76
  Tageszeiten 68, 69
  Tiere 2, 3, 6, 7, 50, 51
  Tiere: Fortbewegungsarten und Tiergeräusche 3
  Tiere und ihr Futter 4, 71
  Tiere und ihre Lebensräume 5
  Verben 32, 33, 34, 35, 36, 62, 63

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Vorwort

Das vorliegende Buch entstand im Rahmen unserer Arbeit mit Vorschulkindern in Kindertagesstätten. Aus dieser Erfahrung heraus zeigte sich, dass die Kinder im letzten Kindergartenjahr oftmals eine gezielte Förderung benötigen und als zukünftige Schulkinder ein besonderes Interesse und eine große Lernbereitschaft mitbringen.

Bereits in den Anfängen unserer Arbeit beschäftigten wir uns intensiv mit den erforderlichen Kompetenzen, die für Vorschulkinder eine erhöhte Bedeutung haben, und mit deren kindgerechter Vermittlung.

Uns ist sehr bald die Wichtigkeit bewusst geworden, verschiedene sprachliche Modalitäten (u.a. Wortschatz, Phonologie und Grammatik) miteinander zu kombinieren.

Aus diesem Grunde entstand die Idee, ein eigenes Programm zu entwickeln, das verschiedene Inhalte abdeckt und die Kinder bestmöglich auf dem wichtigen Weg zum Schuleintritt begleitet. Das Programm richtet sich an Kolleginnen und Kollegen, Sprachtherapeutinnen und Sprachtherapeuten, Erzieherinnen und Erzieher, die das Sprachförderprogramm in Kindertagesstätten durchführen.

Wir hoffen, mit unserem Buch interessierten Kolleginnen und Kollegen anregende Impulse geben zu können.

Am Zustandekommen dieses Buches waren viele Menschen beteiligt, für deren Unterstützung wir hiermit danken möchten. Besonderer Dank gilt unseren Familien, die uns immer wieder den Rücken freigehalten haben.

Dieses Buch wäre nicht ohne die ansprechenden Illustrationen von Herrn Harald Schmidt und die intensive Durchsicht und das konstruktive Feedback von Anja Weiß möglich gewesen. Sie haben maßgeblich in kreativer Weise dazu beigetragen, die Inhalte anschaulich und kindgerecht zu gestalten.

Nicht zuletzt möchten wir dem Lektorat des Schulz-Kirchner Verlages für die stetige und kompetente Unterstützung danken.

Trier, im Juni 2009
Andrea Schmidt, Katja Binz

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Liebe Leserinnen und Leser!

Als Logopädinnen führen wir seit einiger Zeit das Sprachförderprogramm in verschiedenen Kindertagesstätten durch. Für die Zielgruppe der Vorschulkinder wollten wir vor allem die Bereiche auditive Wahrnehmung, Wortschatz, phonologische Bewusstheit und grammatische Bewusstheit miteinander kombinieren. Aus diesem Grunde stellten wir für jede Stunde eine Auswahl an Übungen aus den genannten Teilbereichen zusammen, die in ihrem Schwierigkeitsgrad und ihrer Komplexität aufeinander aufbauen.

So entstand das vorliegende **KombiS**-Programm („**kombi**nierte **S**prachförderung"), das die für uns relevanten Förderschwerpunkte beinhaltet, die Vor- und Nachbereitungszeit reduziert und eine effektive Durchführung ermöglicht.

Bei der Konzeptionierung unseres Programms legten wir auf Folgendes wert:

- Jede Stunde des Sprachförderprogramms ist geplant, wobei erst Flexibilität und das Einbringen eigener Ideen die Stunden bereichern.
- In jeder Stunde werden verschiedene Inhalte aus den Bereichen **auditive Wahrnehmung und Verarbeitung, Förderung von Sprachverständnis, Wortschatzerweiterung, Schulung von Rhythmusgefühl sowie phonologischer Bewusstheit und Grammatikvermittlung** erarbeitet.
- Die Therapieinhalte steigern sich hierarchisch bezüglich Komplexität und Schwierigkeitsgrad.
- Bei verschiedenen Übungen sind Variationen angegeben. Durch diese kann die Förderung individueller gestaltet werden.
- Da es sich nicht nur um eine Ideensammlung, sondern um ein Förderprogramm handelt, wurden die Ziele direkt zu den entsprechenden Übungen angegeben.
- Die kindgerechten Materialien fördern die Motivation der Kinder.
- Die benötigten Materialien sind für jede Stunde übersichtlich aufgelistet.
- Eventuell benötigte Bildmaterialien liegen bereits als Kopiervorlagen vor.
- Die vorbereiteten Unterlagen dienen auch der Dokumentation: Datum, anwesende Kinder, Reflexion und Bemerkungen können direkt auf der Vorlage notiert werden.
- Der Arbeitsaufwand ist deutlich reduziert, da die Planung bereits vorliegt und durch den Reflexionsbogen eine effektive und schnelle Nachbereitung möglich ist.
- Um die Motivation der Kinder über die Vielzahl der Stunden aufrechtzuerhalten, erhält jedes Kind einen „Knubbelnasen-Ausweis", in dem die Teilnahme visualisiert und eine gute Mitarbeit belohnt wird.
- Die Inhalte werden von Stunde zu Stunde wiederholt – zum einen, um Erarbeitetes zu festigen, zum anderen, um Kindern, die in einer Stunde abwesend waren, die Gelegenheit zu geben, das Versäumte nachzuholen. Zudem werden verschiedene Inhalte in den letzten zehn Stunden des Programms wiederholt und somit gefestigt.
- Es wird sowohl auf sprachliche und kommunikative Inhalte eingegangen als auch auf solche, die der gezielten Vorbereitung auf die Schule dienen.

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Allgemeines:

- Die Förderung sollte zweimal pro Woche stattfinden, da es aufgrund von Ferienzeiten oder aus organisatorischen Gründen immer wieder zu Ausfällen kommen kann.
- Je nach Anzahl und Ausdauer der Kinder umfasst eine geplante Fördereinheit in etwa 60 Minuten.
- Die Gruppengröße kann je nach Bedarf individuell festgelegt werden. Jedoch hat sich gezeigt, dass eine Anzahl von 6-8 Kindern ideal ist.
- Um eine Transparenz des Sprachförderprogramms zu gewährleisten, können die Eltern anhand eines selbst gestalteten Informationsblattes über die Organisation und Inhalte benachrichtigt werden. Ob darüber hinaus ein Treffen mit den Eltern stattfindet, kann individuell entschieden werden.
- Die Effektivität des Programms wird gesteigert, wenn die Erzieherinnen der teilnehmenden Kinder kontinuierlich über die Durchführung und die erarbeiteten Inhalte informiert werden.
- Es hat sich gezeigt, dass die Erzählrunde zu Beginn jeder Stunde von großer Bedeutung ist. Zum einen wird den Kindern die Möglichkeit gegeben, sich sprachlich mitzuteilen und auszutauschen. Zum anderen wird ihnen und ihren Empfindungen eine große Beachtung geschenkt. Die Erfahrung hat außerdem gezeigt, dass es den Kindern im Anschluss leichter fällt, den Inhalten der Stunde zu folgen.
- Das Einbeziehen anderer Kulturen kann individuell erfolgen und die jeweilige Thematik erweitern.
- Die Lösungen zu den Arbeitsblättern dienen als Vorschläge und können beliebig erweitert werden. Zudem erheben die Lösungsblätter keinen Anspruch auf Vollständigkeit und sind als Anregung zu verstehen.
- Sollte die Leiterin bemerken, dass die vorgegebenen Inhalte eines Teilbereichs für die ganze Gruppe zu schwierig sind, ist es ihr freigestellt, länger in einem Bereich zu verweilen, auch wenn dies zur Folge hat, dass das Programm nicht im Ganzen durchgearbeitet werden kann. Für einen solchen Fall haben wir einen Blanko-Reflexionsbogen angefügt, der dann individuell ausgefüllt werden kann.

Das Sprachförderprogramm ersetzt keine therapeutische Einzelförderung im Sinne einer logopädischen Therapie!

Sollten sprachliche Defizite auffallen, ist es notwendig, eine Logopädin/einen Logopäden oder eine Sprachtherapeutin/einen Sprachtherapeuten zurate zu ziehen und gegebenenfalls eine Therapie zu beginnen.